



Fundación Latinoamericana
Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje

1° Centro de neuropsicología del aprendizaje al servicio de la educación y la salud
IGJ 000753

CURSO DE FORMACIÓN INTENSIVO

“Dislexia y Trastorno Lector: Diferencias sustanciales entre ambos”

Dirección: Lic. Bibiana Cañas de Ameal. Proficiency in Neurodevelopmental and Learning Disorders (U.M.-USA). Espec. Neuropsicología del Aprendizaje.

Coordinación: Lic. Gabriela Caló y Lic. Agustina Di Rubbo (Posgrado en Neuropsicología del Aprendizaje UCA/FUNLAT)

Consta de: 5 clases intensivas (4 sincrónicas online -una por semana- y 1 presencial)

Fecha de inicio: 4 de septiembre de 2026

Fecha de finalización: 10 de octubre de 2026

Duración: 30hs cátedra

Destinatarios: El curso está especialmente destinado a estudiantes y profesionales de la salud y de la educación (médicos, Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Terapia Ocupacional, Lic. en Fonoaudiología, Lic. en Educación, miembros de Equipos de Orientación Escolar, docentes y directivos de todos los niveles educativos), interesados en conocer las nuevas investigaciones científicas sobre dislexia y su diferenciación con trastorno lector en cuanto al desarrollo de las distintas funciones cognitivas involucradas en cada uno de dichos procesos.

Modalidad de cursada:

- **Parte I: Modalidad virtual-sincrónica (4 clases)**

Se desarrollará a través del envío semanal (días viernes 8 am) de las clases teóricas. Con cada clase recibirán una evaluación multiple-choice que deberán responder y enviar por mail (funlat2000@gmail.com) teniendo tiempo hasta el viernes siguiente.

Clase 1: 4 de septiembre

Clase 2: 11 de septiembre

Clase 3: 18 de septiembre

Clase 4: 25 de septiembre

- **Parte II: Modalidad presencial (1 clase)**

Se desarrollará en nuestra sede ubicada en Quilmes, Buenos Aires, en el horario de 10 a 17:30hs.

Clase 5: 10 de octubre de 10 a 17hs. (coffee break en la Fundación y break intermedio de 1 ½ hora).

*La semana previa al comienzo de la cursada recibirán mail a la casilla desde donde se registraron con las normas de participación.

Contenidos

Parte I (Modalidad sincrónica-virtual)

- La Neuropsicología y sus increíbles aportes al desarrollo del cerebro
- La Neuropsicología del Aprendizaje como disciplina de la Neuropsicología Cognitiva.
- De la neurona a sus conexiones para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- El cerebro es la máquina que tenemos para aprender.
- Las nuevas tecnologías de neuroimagen que nos muestran cómo funciona.
- Dispositivos de última generación para monitorear la actividad cerebral en clase y personales con ejercicios para desarrollarla.
- La increíble plasticidad del cerebro en desarrollo del niño, crucial para el aprendizaje y en la recuperación de las dificultades del aprendizaje.
- ¿Somos más inteligentes cuanto más sustancia gris tenemos en nuestro cerebro?
- Memoria ¿Es aprendizaje?
- La lectura (como el lenguaje, la memoria, la atención...) conforma en el cerebro un sistema funcional complejo, por lo tanto, el cerebro es un sistema de sistemas.
- Un solo eslabón del sistema lector que funcione mal, contagia a todo el sistema y resulta en dificultades para aprender a leer. Lo crucial es investigar cuál es.
- Funciones cognitivas que se ponen en funcionamiento frente al aprendizaje de la lectura.
- Cuál es la forma más fácil que tiene el cerebro para aprender a leer.
- ¿Hay una edad para aprender a leer?
- Diferencias sustanciales entre trastorno lector y dislexia.
- Por qué se considera a la dislexia (tanto como al TDAH) un trastorno del desarrollo.
- Investigaciones neuropsicológicas propias y a nivel internacional.

- Clasificación de dislexia.
- La dislexia fonológica (evolutiva o del desarrollo) como modelo neuropsicológico de los trastornos del desarrollo.
- Conceptos de desarrollo cortical funcional y estructural en trastorno lector y dislexia durante la rehabilitación cognitiva.
- El proceso de aprendizaje de la lectoescritura debe ser un proceso deliberado y consciente tanto del niño como del docente y del profesional interviniente en su recuperación.
- La conciencia fonológica como condición imprescindible para el aprendizaje lector, pero no suficiente.
- Otras habilidades cognitivas involucradas en la lectura. Rol de cada una en el proceso lector.
- Qué funciones están específicamente involucradas en la dislexia.
- Importancia de su evaluación previa al ingreso a la lectoescritura.
¡¡Prevención!!
- Necesidad de diagnóstico diferencial dislexia-trastorno lector para su rehabilitación puntual.
- La detección temprana (no posterior a los 9 años) asegura la reorganización y el desarrollo de las habilidades cognitivas inmaduras tanto en el trastorno lector como en la dislexia.

Parte II: Modalidad presencial

Programa de la jornada:

- 9:30hs Acreditación
- 10:00hs Revisión de los contenidos vistos en la Parte I
Se realizará con la participación activa de los concurrentes a través del aporte de las dudas e inquietudes que hayan surgido sobre el estudio del material enviado que deberá ser leído y releído en función de su comprensión y procesamiento. Sus cerebros, sin duda, no serán los mismos al finalizar el curso virtual. Contarán con un mayor desarrollo cortical donde habrán almacenado el conocimiento aprendido. debido a la increíble plasticidad cerebral frente al estímulo del nuevo aprendizaje y su relación con conocimientos anteriores. Contaremos con guía de material visual (powerpoint).
- 11:30hs Coffee break
- 12:00 hs Continuación del intercambio.
- 13:30hs Receso para almuerzo
- 14:30hs
Breve Prueba Neurocognitiva de Predicción Lectora (Cañas, B., 2002, FUNLAT).
Importancia de su aplicación antes del inicio de la enseñanza formal de la lectoescritura para distinguir los niños en riesgo de padecer trastorno lector.

Presentación de la Breve Prueba. Descripción. Toma.

Estrategias de recuperación de las habilidades cognitivas deficitarias.

Método Fonológico para la enseñanza de la lectoescritura: metodología adecuada para el ingreso eficiente a la lectoescritura (Cañas, B. y Móver, D., 2006, FUNLAT).

Importancia de la aplicación del método fonológico en niños con dificultades de acceso a la lectoescritura y en aquellos que presentan trastorno lector o dislexia.

Presentación del Nuevo Método Fonológico para la enseñanza de la lectoescritura:

Trabajo con el método en la institución escolar y en la clínica psicopedagógica.

- 16:00hs Coffee break
- 16:30 a 17:30hs Consultas/Dudas de los participantes y entrega de los certificados

Certificación y requisitos de aprobación

- Se entregará certificado solo a aquellos participantes que tengan las 4 clases teóricas aprobadas al momento de comenzar la Parte II y hayan abonado el total del curso (inscripción y arancel).

Modalidad de inscripción

- Completar la planilla de inscripción: <https://forms.gle/ffi638cjXyk8FP9PC9>
- Al completar la planilla, te aparecerán los datos bancarios a donde debes realizar el pago.

CBU: 0140039703511459513214

Alias CBU: FUNDACION.2000

Integrante: GABRIELA EDITH, CALO

CUIL/CUIT: 23-23431621-4

- Enviar comprobante de pago al mail funlat2000@gmail.com con el fin de registrar el pago y **reservar su vacante al curso.**

Aranceles y modalidad de pago

- **Inscripción: \$20.000**
- **Arancel: \$150.000**

Modalidades de pago

En un pago de \$170.000

- Por **transferencia bancaria:** Utilizando los datos bancarios que aparecerán luego de haber completado la planilla de inscripción.

Fecha de vencimiento del pago: 2 de septiembre de 2026

En 2 cuotas de \$95.000

- Por transferencia bancaria: Utilizando los datos bancarios que se enviarán luego de haber completado la Planilla de inscripción.

Fecha de vencimiento de la cuota 1: 2 de septiembre de 2026

Fecha de vencimiento de la cuota 2: 23 de septiembre de 2026

Descuentos por grupo de profesionales que provengan de la misma institución (escuela, centro, consultorio, etc.)*

- 3 profesionales de la misma Institución.....10 % descuento.
- Entre 4 y 6 profesionales de la misma Institución.....15 % de descuento.

*Para acceder a este descuento deben completar la planilla de inscripción, sin hacer el paso del pago, enviar un mail a funlat2000@gmail.com con los nombres, apellidos completos y números de DNI. Posteriormente, se les enviará un mail confirmando el descuento correspondiente para que puedan realizar el pago y así dejar reservadas sus vacantes.

Importante:

- La vacante queda reservada solo con el pago de inscripción y arancel, habiendo enviado los comprobantes al mail (funlat2000@gmail.com)
- Los cupos son limitados.

Material digital (valor institucional \$80.000) *

- Manual del Nuevo Método Fonológico
- Breve Prueba de Predicción Lectora
- Anexo que incluye:
 - Pasos para intelectualización de conciencia fonológica.
 - Screening de dificultades lectoras (Sara Shaywitz).
 - Screening dificultades lectoras (NICHD) Complemento de Screening 2-.
 - Guía para evaluar fluidez lectora-
 - Estrategia imprescindible para lograr fluidez lectora.
 - Ejercicio para rehabilitar la función nominativa del lenguaje.
 - Razones para no postergar la intervención.
 - Bibliografía

*No está permitido compartir/difundir el material, sino que solo podrá ser utilizado por los participantes al curso de "Dislexia y Trastorno Lector: Diferencias sustanciales entre ambos", habiendo tenido la formación necesaria para trabajar con dicho material, con ética y profesionalismo. Solo podrán adquirirlo los que aprueben el curso.

La investigación sobre el Método Fonológico (2006) ha sido posible gracias a la colaboración de la escuela M. Pradere de Jáuregui (dirección y cuerpo docente) y al trabajo desinteresado, al servicio de la educación, de los miembros del equipo de la fundación: las especialistas en neuropsicología del aprendizaje, Licenciadas Dariela

Móver (coordinadora del estudio), Susana Porta, Beatriz Ghisini, Paola Fabbiani y Valeria Bello. Dirección de la investigación, Lic. Bibiana Cañas de Ameal.

Tanto la Breve Prueba de Predicción Lectora como el Nuevo Método Fonológico se están implementando en diversas instituciones escolares del país y Latinoamérica, más allá de consultorios institucionales y privados de los mismos países. La Breve Prueba de Predicción Lectora ha servido como punto de partida a innumerables investigaciones sobre trastorno lector, tanto en niños de escuelas comunes como en niños con NEE. El Nuevo Método Fonológico también se ha implementado con éxito en niños con distintos niveles de NEE.

La Fundación Latinoamericana Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje (IGJ 000753) es institución pionera en Argentina y Latinoamérica en el desarrollo de la Neuropsicología del Aprendizaje. Se dedica a la asistencia clínica de niños y adolescentes (diagnóstico neurocognitivo y rehabilitación neurocognitiva con programas informatizados de última generación), a la capacitación de profesionales y a la investigación de los trastornos específicos del desarrollo (dislexia y ADHD) y del aprendizaje desde esta nueva rama de la neuropsicología cognitiva, la Neuropsicología del Aprendizaje. www.funlat.com.ar

Sus miembros fundadores actualmente en funciones (Bibiana Cañas y Susana Porta), Licenciadas en Psicopedagogía, poseen un International Proficiency in Neurodevelopmental and Learning Disorders de la University of Miami (USA), con trabajos científicos y prácticos en el Neurobehavioral Institute of Miami cuyo director, Jorge Herrera Pino, M.D., Ph.D, es destacado especialista en Neurociencias Cognitivas. Las investigaciones continúan en nuestro país (Fundación Latinoamericana, Dpto. de Investigación y Capacitación Neurocognitiva).

Los profesionales que integran el equipo de la fundación (Lic. Gabriela Caló, Lic. Agustina DiRubbo, Lic. Susana Porta, Lic. Eliana Espinosa, Lic. Mariela Perez, Lic. Florencia Vincelli, Lic. Laura Bonacalza, Lic. Natalia Mouras, Lic. Micaela Jakimchuk) tienen formación de posgrado en Neuropsicología del Aprendizaje (UCA Bs.As.y Fundación Latinoamericana).



FUNDACIÓN LATINOAMERICANA
Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje

Nuestras sedes

- Quilmes, Buenos Aires (Contacto: 113057-2026)
- Olivos, Buenos Aires (Contacto: 1156-1471)

Página Web: www.funlat.com.ar
Correo electrónico: funlat2000@gmail.com
Instagram: @funlat_oficial